

Tilsynsrapport for Mørkøv Børnehus forår 2023.

Tilsynskonsulent	Marianne Preus Sørensen Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Mikkel Horne Bervild
Områdeleder	Ziska Seirup
Tilsynsobservationen er gennemført d.	3/5 2023
Tilsynsdialog er gennemført d.	10/5 2023

Kvalitetsvurdering med KIDS

<p>Kort om KIDS</p> <p>I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.</p> <p>KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De fysiske omgivelser inde og ude. 2. Relationer 3. Leg og aktivitet <p>Den højeste mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et helt børnehus og hen over en hel dag.</p>
<p>Samlet kvalitetsvurdering</p> <p>Mørkøv Børnehus fremstår som et børnehus med god stemning og hvor børnene mødes af nærværende, omsorgsfulde og anerkendende voksne. Børnehuset er optaget af at skabe gode relationer og bruge naturen aktivt i leg, undersøgelser og aktivitet. I børnehaven har børn mulighed for at deltage i forskellige børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter henover hele dagen. I vuggestuen vægtes børns leg, og der kan tilbydes flere planlagte fællesskabende lege og sanseaktiviteter for børn i mindre grupper henover hele dagen. De fysiske læringsmiljøer kan videreudvikles særligt i store- og mellemgruppen. Samarbejde og koordinering kan styrkes med henblik på at skabe en tydeligere pædagogisk sammenhæng for børnene på tværs af huset, fx i måltidskulturen, eller når der laves aftaler i relation til børnene eller om brugen af legepladsen. Sammenhængen kan med fordel forsøges skabt med afsæt i børnenes perspektiver og oplevelser.</p>
<p>Fysiske omgivelser</p> <p>Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen scoret til 51,1 % af max score. Det svarer til kvalitetsvurderingen: <i>Tilstrækkelig</i> (jf. graf nederst i dokumentet).</p> <p>Styrker og udviklingspotentialer – Inde</p> <p>Der er velindrettede, inspirerende og tematiserede legeområder i de fleste grupperum, men det er forskelligt hvor mange tematiserede legeområder der er, om de er klargjorte og hvilke muligheder der er for ro, fordybelse og fysisk aktivitet, særligt i børnehaven. De fleste legeområder mangler tematiseret og klargjort legetøj. I børnehaven er nogle grupperum så små, at mulighederne for etablering af et tilstrækkeligt antal legeområder og tilstrækkeligt alderssvarende legetøj/materialer til børnegruppen helt mangler. De fysiske</p>

læringsmiljøer fremstår generelt lyse og velholdte. I vuggestuen fremstår grupperummene store og lyse og samlet set med god plads til leg og aktivitet til børnegruppens størrelse. De store forskelle i vilkår påvirker kvalitetsvurderingen.

I børnehaven er legetøj og materialer generelt tilgængelige i børnehøjde. I vuggestuens ene grupperum ses tomme reoler i børnehøjde, ligesom legetøj til legekøkken er skjult i en reol vendt mod væggen. I flere grupperum mangler der alderssvarende legetøj til antallet af børn.

Styrker og udviklingspotentialer – Ude

Legepladsen er indrettet aldersrelevant. Der er en afskærmet legeplads til vuggestuebørn og to legepladser for børnehavebørn. Alle legepladser tilbyder mange forskellige inspirerende områder til alderssvarende leg, fordybelse, fysisk udfoldelse og undersøgelser i naturen. Legepladsen i børnehaven bærer præg af en optagethed af natur og miljø, fx med afskårne grene til hulebyggeri, plantekasser, udstillinger af biologiske fund fra naturen, insekthoteller mv.

Relationer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen scoret til 67,9 % af max score. Det svarer til kvalitetsvurderingen: *God* (jf. graf nederst i dokumentet).

Styrker og udviklingspotentialer

De voksnes møde med børnene er generelt præget af anerkendelse, omsorg, interesse og nærvær. Der er en god ro og stemning, når man bevæger sig rundt i huset, og børnene ser generelt ud til at være i god trivsel.

Medarbejderne har fokus på alle børn, og der tages gerne personlige hensyn. Børn spørges ofte om hvad de ønsker og praksis ændres ofte med afsæt i børnenes udtryk. Der sættes ord på børns handlinger og intentioner, såvel som de voksnes egne handlinger. Der kan arbejdes på at forlænge og udvide udviklende samtaler med børnene.

Rutinerne gennemføres med plads og tid til at inddrage børnenes initiativer og perspektiver. Fx synges der bankesang, når børn banker på bordet, og i vuggestuen får nogle børn mere tid til at spise, mens andre kan lege.

I vuggestuen ses indimellem en del gråd blandt børnene. De voksne trøster børnene, men det tager lidt tid og der kan arbejdes på at forebygge og skabe lidt mere fysisk og psykisk nærvær i disse situationer.

Leg og aktivitet

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen scoret til 55,6 % af max score. Det svarer til kvalitetsvurderingen: *Tilstrækkelig* (jf. graf nederst i dokumentet).

Styrker og udviklingspotentialer

Der er rige muligheder for børneinitieret leg i både vuggestue og børnehave. Begge steder er der god tid til fordybet leg i længere tid, og de voksne understøtter den børneinitierede leg og børnenes deltagelse i lege med andre børn aktivt og opmærksomt fx i sandkassen eller i grupperummet.

I børnehaven tilbydes en del både planlagte og spontane vokseninitierede aktiviteter og lege over hele dagen, som børnene har muligheder for at deltage i og vælge imellem, fx papirflyvning, yoga, såning, savning, maling af kogler og traditionslege. Aktiviteterne tilpasses børnenes initiativer ligesom deres perspektiver inddrages løbende. Om formiddagen er en gruppe på tur og de kommende skolebørn på skolen med madpakker. I vuggestuen etableres der ofte læringsmiljøer for børn i udsatte positioner, så de skærmes og får mulighed for at deltage i meningsfulde aktiviteter sammen med voksne. I børnehaven er der indimellem børn, der går i periferien af børnegruppen og som kunne understøttes bedre til leg og aktivitet i fællesskaber med andre.

I vuggestuen ses spontan vokseninitieret højtlesning og sang om formiddagen, men ellers ingen planlagte vokseninitierede aktiviteter i mindre grupper. Formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad spises enten inde eller ude, og indimellem som cafe, hvilket giver børnene mulighed for at fordybe sig i leg i længere tid. Overgange og organisering af rutiner foregår forskelligt på tværs af huset, ligesom det er forskelligt hvor meget børnenes ansvar og deltagelse i opgaver vægtes i forbindelse med måltiderne. Der ses indimellem en del ventetid op til måltidet, som kan begrænses ved en anderledes organisering. Der kan derfor arbejdes på at skabe en rød tråd i overgange og måltidskultur på tværs af huset, ligesom koordinering og samarbejde i og på tværs af stuer kan styrkes yderligere.

Børnehusets perspektiver i tilsynsdialogen

Tilstede var 2 medarbejderrepræsentanter, besøgende leder, pædagogisk leder, områdeleder, to forældrerepræsentanter og en tilsynskonsulent. Børnehuset tilkendegiver at man tydeligt genkender KIDS vurderingen og de opmærksomhedspunkter og anbefalinger tilsynet har givet, deriblandt behovet for videreudvikling af planlagte aktiviteter vuggestuen og den røde tråd i og på tværs af grupper/børnehus.

Forældrerepræsentanternes perspektiver i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanterne udtrykker genkendelse overfor KIDS vurderingen og tilfredshed med at relationerne vægtes så højt i børnehuset og at børnenes perspektiver vægtes højt i det pædagogiske tilsyn. Det nævnes, at der har været perioder med spidsbelastning på grund af det høje børnetal og at daglige samtaler om børnenes hverdag fortsat skal vægtes højt, så der kan skabes grundlag for sammenhæng i børnenes liv.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

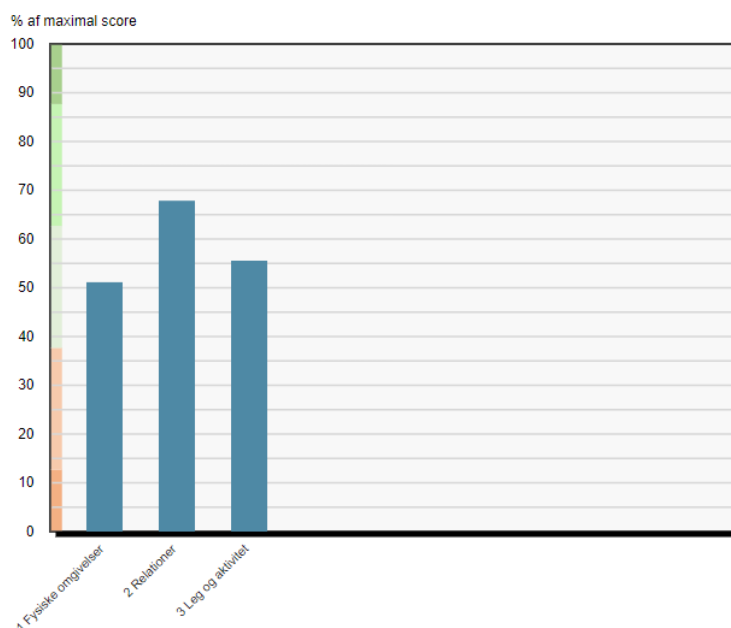
1. At videreudvikle den pædagogiske praksis i overgange og skabe sammenhæng i måltidskulturen på tværs af hele huset
2. At tilbyde planlagte fællesskabende og aldersrelevante aktiviteter for børn i mindre grupper i vuggestuen henover hele dagen
3. At videreudvikle samarbejde og koordinering blandt de voksne på og mellem stuer, så der skabes størst mulig sammenhæng for børnene
4. At tilrettelægge og skabe mulighed for flere udviklende samtaler mellem børn og voksne
5. At videreudvikle tematiserede og afskærmede legeområder i alle grupperum i huset

Opfølgning

Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkomende møde. Opfølgning på tilsyn og anbefalinger varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter. Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 22. juni 2023, hvor udviklingsmuligheder og yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales. Tilsynet giver ikke anledning til yderligere opfølgning.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 51,1 %, relationer scorer 67,9 % og leg og aktivitet scorer 55,6 % af max score, hvilket ses i grafen her:



Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	67	51,1
Indendørs	12	60	29	35,4
Udendørs/legeplads	10	50	38	70
2. Relationer	21	105	78	67,9
3. Leg og aktivitet	27	135	87	55,6
Ialt	70	350	232	

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
27	57
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
18,2	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder)	78 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	22 %