

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

**C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

**a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

**b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

**c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).*

*Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

*Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Kirsebærhaven
<b>Adresse:</b>	Skolevej 37, Knabstrup, 4440 Mørkøv
<b>Tlf.:</b>	72 36 71 90
<b>E-mailadresse:</b>	susli@holb.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://engskov.holbaek.dk/boernehuse-og-dagpleje/kirsebaerhaven/">http://engskov.holbaek.dk/boernehuse-og-dagpleje/kirsebaerhaven/</a>
<b>Åbningstider:</b>	Mandag – torsdag kl. 6-16.45. Fredag kl. 6-16

<b>Institutionsleder:</b>	Susanne Lindskov	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Vi har til huse i en bygning, der ligger lige ved siden af skolen. 0-2 års gruppen har i øjeblikket til huse i en midlertidig tilbygning.</p> <p><b>Indretning hos de 0-2 årige</b> Vuggestuebørnene er ikke opdelt på stuer. Der er en stor stue med legetøj og spiseplads og en stor stue, som bruges til motorikrum og soverum. Endvidere er der et køkken med spiseplads.</p> <p><b>Indretning hos de 3-6 årige</b> Børnehavebørnene er fordelt i 3 grupperum, Blomsterne og Kirsebærerne er blandede grupper med børn i alderen fra ca. 3-5 år. Rødderne er vores skolegruppe med de 5-6 årige. Midt i huset ligger vores køkken, som børnene bruger til at bage og lign.</p> <p><b>Legepladsen</b> Vi har en dejlig stor legeplads med bålplads, bakker, legehuse, sandkasse, legetårn, sansegyngende/ alm. gyngestativ.</p> <p>Desuden har vi en lille legeplads foran institutionen med en lille sandkasse, legesager, plasticrutsjebane – denne bruger vuggestuen indimellem.</p> <p>Vi har også mulighed for at låne gymnastiksalen henne på skolen mindst en gang om ugen.</p> <p><b>Lokalområdet</b> Vi ligger som sagt tæt på skolen, og har mulighed for at låne deres faciliteter, f.eks. gymnastiksal, boldbane, svævebane osv. Derudover er der muligheder for gåture i området, se på dyr, en lille å samt en legeplads. Vi har også to cykler med plads til 4 vuggestuebørn i hver, som giver mulighed for lidt længere ture i nærområdet. Vi har mulighed for at tage på tur med toget.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	20 børn i alderen 0-2 år og 50 børn i alderen 3-6 år	

<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Lokalområdets børn	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	<p>I Holbæk arbejder vi med kerneopgaven, som er læring og trivsel for dagtilbudsområdet. Dette afspejles også i de netop reviderede lærerplaner, der har fået et større læringsfokus.</p> <p>Som en naturlig opfølgning, er vi gået i gang med AL (aktionslæring) og den narrative dokumentation.</p> <p>Hele huset er i øjeblikket i gang med 2. uddannelsesår i LP-modellen (læringsmiljø og pædagogisk analyse).</p> <p>Vi har i 2014 uddannet en motorikvejleder og en inklusionspædagog.</p> <p>Vi er DGI certificeret og bruger det i den pædagogiske praksis.</p>	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Institutionen arbejder ud fra pædagogiske læreplaner samt anerkendende relationer.</p> <p>Vi bruger LP Modellen i vores arbejde.</p> <p>Det er vigtigt at det giver mening for barnet, og at vi lærer barnet at mestre sin verden.</p> <p>Vi ser forskellighed som en styrke.</p> <p>Vi er netop påbegyndt læringsledelse i grupperne, (ledelse af læring), noget der vil komme meget mere fokus på i 2015.</p>	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p>I Holbæk Kommune arbejder vi med flerfaglighed, og har et naturligt samarbejde med BKC (Børnekonsulentcenteret).</p> <p>Vi er en del af Distrikt Engskov og her har vi et tæt samarbejde, både i LP regi, men også med et par årlige udviklingsmøder, netværksmøder (for de 0-3 årige) og har for første gang i år en fælles børnedag.</p> <p>Vi har i distriktet tilknyttet en socialformidler, der kommer i huset hver anden uge, og kan deltage i netværksmøder og udviklingsmøder samt som sparring til personalet.</p>	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Der er en pædagogisk leder, 6 pædagoger, 4 medhjælpere/køkken medhjælper, en fast vikar, studerende og praktikanter.	
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi forventer at den studerende har orienteret sig på vores hjemmeside og læst vores praktikbeskrivelse inden forbesøget.</li> <li>På forbesøget vil den studerende møde sin praktikvejleder, samt blive vist rundt i huset og få mulighed for at hilse på det øvrige personale. Undervejs vil vi fortælle kort om hvordan vi arbejder. Her skal den studerende også underskrive børneattest og tavshedspligt.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende vil få et fast mødeskema med varierende mødetider med forbehold for ændringer ved sygdom og ferie. Skemaet vil så vidt muligt blive udleveret på forbesøget. Der vil være mulighed for ændringer, hvis den studerende ønsker dette. Der vil også blive udleveret en plan over aftenmøder for praktikperioden.</li> <li>• Praktiske informationer, så som regler for sygdommelding, den studerendes ferieønsker og lignende.</li> <li>• Vi har mulighed for at tale om gensidige forventninger, den studerendes ønsker for praktikken, praktikbeskrivelsen osv. Den studerendes foreløbige ideer og ønsker til praktikken. Alt sammen noget vi kan udbyde på første vejledningstime.</li> </ul>
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<p>Den studerende vil få en ”midtervagt” den første dag, og skal stille og roligt introduceres til huset, børnene og personalet.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Udarbejdelse af læringsmål, 2/3 udtalelse vil altid blive udført i tæt samarbejde med den studerende. Vores pædagogiske leder vil hele tiden være opdateret omkring den studerendes praktikforløb, og vil til hver en tid kunne inddrages i samarbejdet mellem studerende og vejleder. Den studerende vil altid blive inddraget, før der rettes henvendelse til uddannelsesinstitutionen, dette gælder også hvis der opstår bekymringer som ikke kan løses via den almindelige vejledning, eller internt med den pædagogiske leder.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>1. juli 2015</p>

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vores kerneopgave er læring og trivsel, hvilket afspejler sig i vores arbejde i hverdagen. Vores læreplaner er udgangspunktet for hele vores arbejde og det er med disse for øje at vores ugeplaner planlægges, udføres, dokumenteres og evalueres. Den studerende får viden om og mulighed for at få et indblik i arbejdet med dette, ved at være observerende og aktivt deltagende. Den studerendes læring understøttes ved, inddragelse i hverdagen med planlægning og udførelse af pædagogiske aktiviteter, samt deltagelse i stuemøder og udviklingsmøder. Vi vil løbende snakke om refleksioner, undren og overvejelser i hverdagen, men også på vejledningstimerne.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi er DGI certificeret, hvilket betyder at vi har et øget fokus på bevægelse i dagligdagen. Her vil den studerende ligeledes få mulighed for at få en viden om bevægelsens betydning for børns læring og trivsel, samt at være deltagende i arbejdet med dette gennem planlægning, udførelse og evaluering. Vi arbejder med aktionslæring, som har til formål at udvikle pædagogisk praksis. Med aktionslæring har vi mulighed for at eksperimentere med vores praksis, undre os og observere. Den studerende vil blive introduceret til dette, og vil opnå begyndende færdigheder i at undre sig og eksperimentere gennem forskellige aktioner. Vi er i gang med vores andet år i LP uddannelsen, og arbejder målrettet i vores lp-grupper en gang om måneden. Modellen giver os en forståelse af læringsmiljøets betydning for barnets trivsel, udvikling og læring. Den studerende vil ligeledes skulle indgå i en lp-</p>

		<p>gruppe, og vil opnå begyndende færdigheder i arbejdet med lp-modellen.</p> <p>Vi arbejder ud fra vores værdigrundlag, som er læring, trivsel, omsorg og anerkendelse</p> <p>Vi forventer at den studerende øver sig i at skabe anerkendende relationer til børn og voksne.</p> <p>Derudover arbejder vi yderst målrettet med vores læreplaner, og den studerende vil få mulighed for at deltage i målsætning, planlægning, udførelse, evaluering af en aktivitet med udgangspunkt i vores læreplaner. Den studerendes refleksioner vil være udgangspunktet på efterfølgende vejledningstime.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Dokumentation og evaluering er en stor del af vores arbejde. Vi arbejder med flere forskellige former for dokumentation og evaluering, både i forhold til forældrene, kommunen og os selv som pædagogisk personale.</p> <p>Vi dokumentere overfor forældrene i det daglige ved hjælp af billeder, skriv med fokus på hvad børnene har lært i dag, og den mundtlige dialog. Vi forventer at den studerende får begyndende færdigheder i den daglige dokumentation overfor forældrene.</p> <p>I personalegruppen arbejder vi også med dokumentation og evaluering af egen praksis gennem arbejdet med LP og aktionslæring, hvor vi indhenter informationer og bruger disse til at lave små justeringer i praksis.</p> <p>Vi er netop påbegyndt arbejdet med forløbsskema i arbejdet med lærerplaner, hvor man bl.a. skal se på planlægning, tegn på læring, aktioner til at understøtte læringsmålet, dokumentation og evaluering. Den studerende får mulighed for at deltage i arbejdet med dette.</p> <p>Vi forventer at den studerende dokumenterer, evaluerer og reflekterer over sin egen læreproces i praksis sammen med sin vejleder og i sin portfolio.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi har en kostpolitik, som også gælder ved fødselsdage og lignende, og vores arbejde består også af generelle råd og vejledning om sundhed, til forældrene. Vi er som sagt tidligere en DGI certificeret institution, og har derfor stort fokus på bevægelse i hverdagen.</p> <p>Hos de 3-6 årige har forældrene fravalgt madordning, og børnene har derfor madpakker med. Hos de 0-3 årige er der madordning, hvor vi får maden leveret fra Fru Hansen kælder, <a href="http://www.fruhansenskælder.dk/">http://www.fruhansenskælder.dk/</a>. Maden er minimum 75 % økologisk og følger Fødevarestyrelsens anbefalinger, den bliver leveret for en uge af gangen, hvorefter vi selv tilbereder den i ovnen, smører rugbrød og skærer grønt.</p> <p>Vi har faste rutiner omkring spisning, vi sidder ved bordet og spiser sammen til alle</p>

		<p>måltider for at børnene kan spejle sig i hinanden og i de voksne, og vi har faste hygiejnerutiner i hverdagen.</p> <p>Vi forsøger at bruge uderummet så meget som muligt, og har med hjælp fra vores AMR fokus på indeklima og arbejdsmiljø.</p> <p>Den studerende vil få en vejledningstime sammen med vores AMR, som kan introducere den studerende til de arbejdsmiljømæssige forhold i institutionen. Den studerende vil ligeledes skulle arbejde med både kost og bevægelse i hverdagen - være en rollemodel for børnene, og har mulighed for at planlægge, udføre, dokumentere og evaluere en aktivitet indenfor temaet sammen med sin vejleder.</p>
--	--	---

#### Anbefalet litteratur:

Vores hjemmeside, distriktets hjemmeside, viden om 0-6 årige børns udvikling, kendskab til Holbæk Kommunes børn og unge politik, Strategi for fremtidens dagtilbud, orientering om LP - <http://www.lp-modellen.dk/>. Holbæk Kommunes hjemmeside, hvor den studerende kan finde viden om aktionslæring og forløbskemaet.

### Særlige informationer om 1. praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal forvente at arbejde inden for institutionens åbningstid, som er mandag – torsdag fra kl. 6-16.45 og fredag fra kl. 6-16. Herudover vil der være møder og evt. forældrearrangementer samt en personalelørdag pr. halve år, som ligger uden for åbningstid, det forventes at den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale. Den studerende vil få udleveret en mødeplan på forbesøget.

Der kan være tidspunkter hvor den studerende vil være alene med en gruppe børn for en kort bemærkning, men der vil altid være fast personale i nærheden.

#### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Det naturlige valg vil være i gruppen for de 0-3 årige børn, hvor den uddannede praktikvejleder har sine daglige timer, men der kan laves andre aftaler alt efter praktik mål.

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning vil ofte ligge en fast ugentlig dag, hvor vi som udgangspunkt har en times vejledning.

Vi ser vejledningen som en vigtig del af den studerendes læring om egen praksis, det er et rum der giver anledning til fordybelse, undren og refleksioner. Vores udgangspunkt vil være den studerendes portfolio og læringsmålene.

Vejledningen er delt mellem praktikvejleder, ledelsen og relevante fagpersoner. Til vejledningerne forventes det at den studerende møder forberedt og er aktiv.

I denne praktik skal den studerende nå meget på kort tid, så derfor kan det være en god ide at strukturere hvornår man vil nå hvilket læringsmål i løbet af praktikken, for at være sikker på at nå det hele.

## Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>



<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
--	--

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
<p>Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.</p>	
<p><b>Dato for udtalelse</b></p>	

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>En vigtig del af det pædagogiske arbejde, består i at kunne se det enkelte barn i fællesskabet. Vi arbejder med udvikling, læring og trivsel, og dette gælder alle børn. Vi laver udviklingsbeskrivelser (ALLE MED) på alle børnene en gang om året, i forbindelse med den årlige forældresamtale. Vi laver udviklingsark på børn der rykker fra vuggestue til børnehave. Derudover laver vi handleplaner, i samarbejde med forældrene, på børn med særlige behov samt sprogvurderinger på de børn der behov for dette.</p> <p>Vi ser børnenes udvikling i dagligdagen, taler om det på vores stuemøder og bruger LP, som redskaber til at se det enkelte barns udvikling.</p> <p>Den studerende vil være en aktiv del af stuemøder, udviklingsmøder og bliver tilknyttet en LP gruppe. Derudover vil den studerende få mulighed for at lave en ALLE MED på et barn sammen med sin vejleder samt læse en handleplan. Den studerende vil ligeledes få mulighed for at deltage i en sprogvurdering som observatør.</p> <p>Vi laver ugeplaner, med mulighed for at følge barnets spor, og arbejder ud fra disse i gruppetiden 9.30-10.45.</p> <p>Med det enkelte barns udvikling og forudsætninger for øje, vil den studerende kunne</p>

		tilrettelægge en pædagogisk aktivitet sammen med sin vejleder.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	<p>Relationer, samspil med børn og voksne samt interaktion er en af forudsætningerne for at børnene kan trives og udvikle sig, og dermed også en af vores vigtigste opgaver i arbejdet med børnene.</p> <p>Vi udfylder jævnligt en relationscirkel (af Anne Linder), for at se om alle børn har en tæt relation til en af de voksne, og for at få øje på de børn vi skal gøre en ekstra indsats overfor.</p> <p>I hverdagen forventes det at vi møder børnene nærværende, anerkendende, støtter op om deres legerelationer, styrker deres sociale kompetencer og guider dem i konfliktløsning. Dette vil den studerende også arbejde med i sin praktik.</p> <p>Vi arbejder målrettet med inklusion, og har netop fået uddannet en inklusionsvejleder i huset samt én i hver af de andre institutioner i distriktet. Den studerende vil blive introduceret til inklusionsarbejdet af vores inklusionsvejleder.</p> <p>Vi arbejder ligeledes med LP, hvor vi ser på konteksten i stedet for kun på barnet. Den studerende vil, som skrevet tidligere, være en aktiv del af dette arbejde.</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>En god og professionel kommunikation er grundlaget for betydningsfulde relationer til både børn, forældre og kolleger. Vi har en anerkendende tilgang til kommunikationen i huset. Det er vigtigt både at være bevidst om det verbale og nonverbale sprog. Vi forventer at den studerende vil den gode kommunikation.</p> <p>Vi arbejder med ”det gode forældresamarbejde” efter dagtilbudslovens §7 stk. 2, og har i forældrebestyrelsen udarbejdet nogle principper for samarbejdet. Vi er meget bevidste om at forældrene er vigtige samarbejdspartnere i arbejdet med børnene, og dette kommer også til udtryk i kommunikationen. Den studerende vil blive introduceret til dette på en vejledningstime.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at deltage i en forældresamtale samt opnå kompetencer indenfor den daglig kommunikation med forældrene.</p> <p>Den studerende vil ligeledes få mulighed for at kommunikere professionelt på møder, herunder vores udviklingsmøder hvor den studerende vil have sit eget punkt.</p>
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>Legen er en betydningsfuld del af børnenes liv. Det er derfor vigtigt at vi støtter op om børnenes lege og legerelationer.</p> <p>Vi skaber nogle legemiljøer som understøtter børnenes leg, og forsøger at lave små rum i rummet som indbyder til nye og spændende lege. Vi følger barnets spor og giver plads til den frie leg, som er mindst lige så vigtig for børnene, som den voksenstyret pædagogiske</p>

		aktivitet. Den studerende vil være medvirkende til dette samt tage initiativ til lege eller skabe rum for forskellige lege.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Vi anvender dagligt bevægelse, musik, sang og fagter, både spontant og i planlagte pædagogiske aktiviteter. Vi bruger vores motorikrum hvor vi hører musik, klatrer og rutsjer på vores store borg, gynger, kører på vores scootere, danser, løber og hopper. Vi har også vores store legeplads, hvor vi rigtig kan udfolde os. Vi tegner, maler, limer, leger med modellervoks og kartoffelmel, hvor vi ser på processen fremfor produktet. Vi forventer at den studerende kan følge børnenes spor og lave spontane aktiviteter med børnene i dagligdagen.</p> <p>Vores aktiviteter i ugeplanen, planlægges med fokus på vores pædagogiske læreplan, vi evaluerer både mundtligt i dagligdagen og på vores stuemøder samt bruger forløbsskemaet til planlægning og evaluering af projekter.</p> <p>Den studerende får mulighed for at lave et planlagt forløb med fokus på den pædagogiske læreplan sammen med vejleder, hvor vi bruger forløbsskemaet.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	<p>Vi har meget fokus på bevægelse, vi er DGI certificeret og har pt. en særlig interesse i motorik via vores AL forløb og har netop uddannet fem motorikvejledere – én i hvert hus. Den studerende vil få en vejledningstime med vores motorikvejleder.</p> <p>Vi har en kostpolitik, som vi råder forældrene til at følge, og vejleder gerne om sunde alternativer til fødselsdage og i madpakken. Vi forsøger at bruge uderummet som meget som muligt, og prøver at planlægge aktiviteter, som gør det attraktivt at bevæge sig og være ude for alle børn.</p> <p>Sundhed er ikke kun at bevæge sig, spise sundt og have god hygiejne, det handler også om at have det godt mentalt, vi skal tro på os selv – føle at det vi gør, er en succes, føle os anerkendt og føle at vi er en del af fællesskabet. Børnene skal have passende udfordringer, de skal anerkendes og være en del af fællesskabet her i Kirsebærhaven.</p> <p>Den studerende får mulighed for at fordybe sig i emnet i lige præcis det som han/hun interesserer sig for og planlægge, gennemføre og evaluere et forløb.</p>
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b>  Vores hjemmeside, distriktets hjemmeside, kendskab til Holbæk Kommunes børn og unge politik, Strategi for fremtidens dagtilbud, Holbæk Kommunes Inklusionsgrundlag.  ”Inklusionsvejledning i dagtilbud” af Dorte Andersen og Katrine Thranum Thomsen.  ”LP Modellen og børns læring og adfærd” af Thomas Nordahl og Margit Margrethe Nielsen samt <a href="http://www.lp-modellen.dk/">http://www.lp-modellen.dk/</a>  ”Aktionslæring i den pædagogiske praksis” af Susanne Krogh og Søren Smidt  ALLE MED skema og vejledning.</p>		

### Særlige informationer om 2. Praktikperiode

#### Arbejdsplan for studerende:

#### Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal forvente at arbejde inden for institutionens åbningstid, som er mandag – torsdag fra kl. 6-16.45 og fredag fra kl. 6-16. Herudover vil der være møder og evt. forældrearrangementer samt en personalelørdag pr. halve år, som ligger uden for åbningstid, det forventes at den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale. Den studerende vil få udleveret en mødeplan på forbesøget.

Der kan være tidspunkter hvor den studerende vil være alene med en gruppe børn, men der vil altid være fast personale i nærheden.

#### Den studerendes placering på praktikstedet

#### Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Det naturlige valg vil være i gruppen for de 0-3 årige børn, hvor den uddannede praktikvejleder har sine daglige timer, men der kan laves andre aftaler alt efter praktik mål.

#### Organisering af praktikvejledning

#### Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

#### Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning vil ofte ligge en fast ugentlig dag, hvor vi som udgangspunkt har en times vejledning.

Vi ser vejledningen som en vigtig del af den studerendes læring om egen praksis, det er et rum giver anledning til fordybelse, undren og refleksioner. Vores udgangspunkt vil være den studerendes portfolio og læringsmålene.

Vejledningen er delt mellem praktikvejleder, ledelsen og relevante fagpersoner. Til vejledningerne forventes det at den studerende møder forberedt og er aktiv

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Her i Kirsebærhaven prioriterer vi samarbejde højt. Vi samarbejder på tværs i institutionen og benytter hinandens kompetencer, det er med til at sikre kvaliteten i arbejdet og er en stor del af vores institutionskultur.</p> <p>Vores børnegruppe er mangfoldig og det stiller krav til pædagogernes faglighed. Vores inklusionsvejleder har et særligt fokus på institutionens inklusionsindsats. Vi har netop ansat en samskabende pædagog, der udelukkende arbejder med sammenhængen i barnets liv, fra dagtilbud til skole.</p> <p>Vi samarbejder flerfagligt (se tidligere i beskrivelsen), og har derforuden hver anden uge en socialformidler i institutionen, hvor forældre og personale kan hente sparring.</p> <p>Den studerende vil, i sit praktikforløb, skulle deltage i det tværgående samarbejde i institutionen og får mulighed for deltage i og benytte flerfagligt samarbejde i form af netværksmøder, forældresamtaler, sproglig sparring, forløb og sparring med inklusions- og motorikvejlederen, samt de øvrige ressourcepædagoger der er tilknyttet distriktet jf. tidligere afsnit om BKC.</p> <p>Vi har udviklingsmøde en gang om måneden, hvor vi går i dybden med relevante emner, som styrker udviklingen og kvaliteten i vores pædagogiske arbejde. Dette vil den studerende skulle deltage i, på lige fod med det øvrige personale.</p> <p>Den studerende vil også få vejledning i organisationsstruktur og ledelse.</p>
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Legen er en vigtig del i børns udvikling og læring. Den studerende får mulighed for at arbejde med læringsmiljø og børnemiljø, gennem vores didaktisk struktureret arbejde med aktionslæring, og i det daglige arbejde med lærerplanerne samt i vores arbejde med LP. Her forventes det at den studerende opnår færdigheder i at planlægge, udføre og evaluere/dokumentere forløb gennem arbejde med aktionslæring og lærerplaner.



		<p>Vi arbejder med digitale medier via vores brug af Ipads og digitale fotorammer. Her er der mulighed for at den studerende kan være med til at videreudvikle den pædagogiske anvendelse. Vi har meget fokus på bevægelse, både i arbejdet med DGI og aktionslæring.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Vi arbejder med, hvad der giver mening for barnet i den daglige pædagogiske praksis. Det betyder at vi reflekterer over praksis, og via læringsledelse i grupperne med feedback, forandrer vi struktur og pædagogisk praksis så det er meningskabende.</p> <p>Her forventer vi at den studerende bidrager til udviklingen af den pædagogiske praksis, undrer sig og forholder sig reflekterende til praksis. Den studerende vil blive introduceret til Karl Tomms spørgeteknik.</p> <p>Vi er altid åbne for nye eksperimenterende tiltag, hvis de ligger inden for de rammer vi arbejder under. Vi arbejder meget med nye tiltag i forbindelse med LP og AL, så der vil være rig mulighed for den studerende at bidrage med sine ideer og kompetencer.</p>
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Vi arbejder med "det gode forældresamarbejde" efter dagtilbudslovens §7 stk. 2, og har i forældrebestyrelsen udarbejdet nogle principper for samarbejdet. Vi er bevidste om at barnet lærer bedst i hjemmet og det er derfor vigtigt at forældre og personale i samarbejde understøtter barnets trivsel og udvikling.</p> <p>For at skabe de bedste betingelser for barnet, er dialogen med forældrene altafgørende, da det er her forandring og udvikling sker.</p> <p>Vi benytter ALLE MED i beskrivelsen af barnets udvikling, men suppleret af et fokus ark der sætter retning for forældre og institutions arbejde med barnet den kommende periode. Vi laver handleplaner på børn ved særligt fokus.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager i det daglige forældresamarbejde, og der vil være mulighed for at den studerende kan deltage i en forældresamtale samt forberedelsen af denne.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Vi er netop påbegyndt arbejdet med forløbsskema i arbejdet med lærerplaner, hvor man bl.a. skal se på planlægning, tegn på læring, aktioner til at understøtte læringsmålet, dokumentation og evaluering.</p> <p>Vi forventer den studerende opnår færdigheder i brugen af dette, og derud over afprøver forskellige muligheder for evaluering og dokumentation, f.eks. den narrative, som også anvendes gennem aktionslæring.</p> <p>Her vil den studerendes portfolio også være et vigtigt redskab i arbejdet med dette.</p>
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	<p>Personalet får løbende opfølgning på førstehjælp.</p>

**Anbefalet relevant litteratur:**

”Inklusionsvejledning i dagtilbud” af Dorte Andersen og Katrine Thranum Thomsen samt Holbæk Kommunes Inklusionsgrundlag.  
 ”LP Modellen og børns læring og adfærd” af Thomas Nordahl og Margit Margrethe Nielsen samt <http://www.lp-modellen.dk/>  
 ”Aktionslæring i den pædagogiske praksis” af Susanne Krogh og Søren Smidt  
 Institutionens lærerplaner, Holbæk Kommunes Børn og unge politik samt strategier på området – se Holbæk kommunes hjemmeside  
 Karl Tomms spørgeteknik  
 ALLE MED skema og vejledning.

**Særlige informationer om 3. Praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

**Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?**

Den studerende skal forvente at arbejde inden for institutionens åbningstid, som er mandag – torsdag fra kl. 6-16.45 og fredag fra kl. 6-16. Herudover vil der være møder og evt. forældrearrangementer samt en personalelørdag pr. halve år, som ligger uden for åbningstid, det forventes at den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale. Den studerende vil få udleveret en mødeplan på forbesøget.  
 Der kan være tidspunkter hvor den studerende vil være alene med en gruppe børn, men der vil altid være fast personale til stede i institutionen.

**Den studerendes placering på praktikstedet  
 Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Det naturlige valg vil være i gruppen for de 0-3 årige børn, hvor den uddannede praktikvejleder har sine daglige timer, men der kan laves andre aftaler alt efter praktik mål.

**Organisering af praktikvejledning  
 Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
 Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Vejledning vil ofte ligge en fast ugentlig dag, hvor vi som udgangspunkt har en times vejledning.  
 Vi ser vejledningen som en vigtig del af den studerendes læring om egen praksis, det er et rum giver anledning til fordybelse, undren og refleksioner. Vores udgangspunkt vil være den studerendes portfolio og læringsmålene.  
 Vejledningen er delt mellem praktikvejleder, ledelsen og relevante fagpersoner. Til vejledningerne forventes det at den studerende møder forberedt og er aktiv

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med		

læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

#### Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

#### Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

#### Læringsmål 6

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

