Pædagogisk læreplan 2021

Dagtilbud Skovvejen

Forord

Du sidder nu med første udgave af Læreplanen for Dagtilbud Skovvejen 2021.

Læreplanen er udarbejdet af alle medarbejdere i Dagtilbud Skovvejen. Vi har brugt flere fælles personalemøder, hvor alle 130 medarbejdere har arbejdet med tilblivelsen af læreplanen på tværs af børnehusene. Ligeledes har hele bestyrelsen og forældrerådene været samlet til fællesmøde, hvor vi har arbejdet med forældresamarbejdet. Efterfølgende har hvert børnehus kvalificeret og arbejdet med emnerne.

Den pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via teori – og praksiseksempler fra hverdagen i Børnehusene i Dagtilbud Skovvejen, skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Den styrkede pædagogiske læreplan er et dynamisk arbejdsredskab for medarbejdere og ledelse, der skal understøtte det pædagogiske arbejde gennem hele dagen med børnene. Den skal sikre sammenhæng og udvikling i det pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen til gavn for børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Den evalueres hvert andet år i den fælles udgave, men hvert børnehus evaluerer løbende og reflekterer over egen praksis, der sætter ny kvalificeret retning i det pædagogiske arbejde. På den måde får hvert enkelt børnehus ejerskab og muligheder for udvikling af egen pædagogisk praksis ud fra faglige refleksioner og evalueringer i overensstemmelse med Dagtilbud Skovvejens værdier.

Rigtig god læselyst 😊

På vegne af medarbejdere og ledelse,
Dorte Bødker Hansen
Områdeleder, Dagtilbud Skovvejen

Hvem er vi?

Dagtilbud Skovvejen er 8 børnehuse, hvoraf dagplejen er det ene. Vi er beliggende i Holbæk Kommune i områderne Regstrup, Undløse, Knabstrup, Mørkøv og Jyderup. Dagplejen for Skovvejen og Kildedam er fælles under Område Skovvejen.
Vi er dagplejere, medhjælpere, assistenter, pædagoger, ledere, områdeledere og administrative medarbejdere.

Vores børnehuse er omkranset af skønne udearealer med natur, krat, marker og træer med gode muligheder for motorisk udfoldelse og masser af fantasifuld leg. Inden døre indretter vi os i både små og større læringsrum, der giver tryghed og struktur og med alverdens muligheder for både kreative og sanselige oplevelser sammen med kammerater og personale.

Vi har en alsidig, mangfoldig børnegruppe. Vi skaber læringsmiljøer der sikrer at barnet har mulighed for leg, læring og fordybelse. Vi sikrer, at barnet lærer at indgå i forskellige fællesskaber. Udviklings- og handleplaner er derfor en naturlig del af vores pædagogiske praksis for at understøtte det enkelte barns trivsel og udvikling.

Vi tror på, at alle børn har ret til at være en del af et fællesskab.

Vi arbejder kontinuerligt med kompetenceudvikling for alle medarbejderne og vi står på et fælles værdigrundlag der er ressource - og relationsorienteret. ICDP er vores grundlæggende pædagogiske tilgang og sammen med jer forældre, giver vi børnene de bedste betingelser for at udvikle sig til livsduelige mennesker.

Vi har et tæt og forpligtende samarbejde med skolerne i vores område. Både på ledelses, - medarbejder og matrikelniveau. Vi har fælles administration og ansættelser af personaler for at sikre den bedste overgang for barnet mellem dagtilbud og skole.

Et godt og respektfuldt forældresamarbejde er et vigtigt element i understøttelsen af børns læring og trivsel. Vi vil og arbejder for et forpligtende forældresamarbejde, hvor vi i fællesskabet sikrer det bedst mulige for barnets trivsel. Vi lægger vægt på at både det hjemlige og institutionelle læringsmiljø og samarbejder om det enkelte barn. Vi møder børn og forældre forskelligt for at behandle dem ens, idet vi alle har forskellige behov.

Børnesyn,
Dannelse og børneperspektiv,
Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn

I Skovvejen ser vi alle børn som en person. Det betyder, at vi har en forpligtelse til at behandle børnene med samme behov som vi har for os selv; at blive elsket, inkluderet, respekteret og forstået. Vi taler til børnene som vi selv vil tales til, og behandler børnene som vi selv vil behandles. Dette gør vi ved at bruge vores ICDP-uddannelse som alle Skovvejens medarbejdere har.

Børn indgår i mange forskellige sociale relationer og på mange forskellige arenaer. Børns handlinger og forståelser kan være forskellige i forskellige sammenhænge. Børn reagerer afhængigt af de kontekster de befinder sig i. Derfor møder vi børnene med åbenhed og anerkendelse og positive forventninger. Vi skal være nærværende, støttende og interesserede i det der optager børnene.

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn udvikler sig forskelligt og i forskellige tempi. Det er derfor vores ansvar i Skovvejen, at alle børn trives, får omsorg, nærvær og tryghed, samt har mulighed for udvikling og læring, der hvor hvert enkelt barn er i sin egen udvikling. Vi skal skabe en hverdag, hvor der er plads til nysgerrighed, fantasi og kreative skabende evner. I Skovvejen vil vi være medskaber til børnenes liv.

Vi vil give børnene selvværd så de får troen på sig selv, og så de tør give udtryk for deres egne meninger og holdninger. Vi vil lære børene at være ærlige i deres meninger og behov, med respekt for hinanden. Vi skal derfor være undersøgende overfor barnets muligheder og kompetencer, og justerer os i forhold til dette, og hvad det kalder på af behov hos det enkelte barn.

> **Den måde du definerer barnet på, bestemmer den omsorg du giver**
>
> *Citat Karsten Hundeide*

Dannelse og børneperspektiv

Hos os tager vi barnet alvorligt og sikrer at der i børnelivet er plads, tid og ro til at være barn – tid til at lege, være fantasifuld og kreativ for at alle børn kan udvikle sig.

Vi giver mulighed for at børnenes hensigter og perspektiver kommer i spil. Det gør vi ved at være nærværende og oprigtigt interesserede. Børnene skal være en del af dagens rutiner og have medbestemmelse i deres hverdag. Vi skal kunne gribe børnenes ønsker i vores hverdag, og dermed følge barnets spor, set ud fra deres perspektiv.

Børnene vælger selv sange til samling ud fra figurer eller sang kort. Her er vi opmærksomme på at fange de mindstes fagter, hvor de f.eks. viser hvad de gerne vil synge. Når vi har samling, lytter vi til børnenes interesser og følger deres spor, ved f.eks. at udvide den planlagte samling. Derfor kan læringsmål for dagen ændres på baggrund af børnenes ønsker, initiativer og oplevelser i løbet af dagen. Vi spørger også ind til børnenes ønsker og interesser, når der f.eks. skal laves menuplan, eller når der skal indrettes nye læringsrum samt indkøb af legetøj.

Vi inddrager børneperspektivet og tager børnene med på råd til ændringer af den pædagogiske praksis samt inddragelse af fremtidige temaer eller læringsrum.

Vi har et ansvar for at alle børn trives, får omsorg, nærvær, tryghed og bliver hørt og dermed skabe rum for udvikling og dannelse. For at alle børn bliver set og hørt, er det vigtigt at vi skaber små læringsrum, så alle børn kan komme til udtryk med deres interesser og ønsker.

Legen

I Skovvejen har vi en opmærksomhed på den frie børneinitierede leg og den leg som er rammesat og styret af pædagogerne. Børn leger sig til læring hele dagen – både i hverdagssituationer og i de formelle og uformelle lege og læringsrum, der findes i børnehaverne.

Vi vil skabe muligheder for ro og fordybelse i børnenes leg, ved ar indrette læringsrum med fokus på børnenes interesser. Her vil vi tage udgangspunkt i f.eks. Rumkompasset. Vi skal skabe læringsmiljøer med rum der er indrettet med forskellige funktioner, og som er fleksible og flytbare. Børnene skal præsenteres for forskelligt legetøj og materiale fra f.eks. naturen, for derigennem at få skabt nysgerrighed og fantasi hos det enkelte barn.

Vi har respekt for børnenes eget perspektiv på legen og medtænker et professionelt og fagligt blik. Vi arbejder med at give hinanden frihed til at kunne fordybe os i lege med børnene. Pædagogerne er med i fælleslege og er rollemodeller i rollelege. Det er derfor vigtigt at vi med vores fysiske tilstedeværelse og nærvær, er understøttende i børnenes leg. Vi tager ansvar for legen og dyrker den i små legegrupper på børnenes præmisser. Når pædagogen er med i legen, kan vi både gå foran, gå ved siden af og gå bagved børnene. Dermed kan vi sikre en god og udviklende legekultur i vores børnehuse. Vi vil styrke og løfte de kompetencer det enkelte barn har, så barnets styrker bliver synlige for de andre børn.

Børn erfarer verden gennem leg. I legen øver børnene sig i at forstå og indlære deres egen hverdag og udvikling. Gennem leg udvikles både sproget, fantasien og nye legerelationer som pædagogerne kan være med til at tilføje ved deres fysiske tilstedeværelse.

Vi ser legen som en pædagogisk medspiller, der fordrer læring og god udvikling hos børnene. Der er en fin balance mellem at ville noget *med legen* eller at ville noget *gennem legen*.

Læring

I Skovvejen er læring til stede i alle aspekter i børnenes hverdag og vi har fokus på læring gennem hele dagen. Det er pædagogernes opgave at have et blik for dette. Vi har opmærksomhed på læring i alle situationer omkring børnenes hverdag, som f.eks. ved de fælles måltiderne, at være på toilettet, når man ligger på puslebordet, når man er i garderoben og øver sig i at tage tøj på, samt strukturerede læringsforløb som pædagogerne laver for børnene.

Alle disse eksempler rummer megen læring, både i form af nye tillærte færdigheder, kropsbevidsthed, selvhjulpenhed og i forhold til barnets almene, personlige udvikling.

Alle medarbejdere er aktive medspillere i børnenes læring, hvor vi vil gøre børn nysgerrige og eks- perimenterende i nye ting. Medarbejderne skal kunne følge børnenes spor og tilrettelægge læringsmiljøer omkring dette. Vi arbejder med at planlægge gode og udviklende læringsforløb som
forløber over hele dagen, igennem planlagte og spontane aktiviteter, i hverdagsrutiner, i mellemrummene og gennem fælles oplevelser, dialog og samtaler med børnene.

Vi arbejder med udviklings- og læringsmål for børnene på individplan og for gruppen som helhed, hvor vi benytter os af ALLE MED skema, som har fokus på barnets nærmeste udviklingszone. Alt sammen i et vigtigt samarbejde med forældrene, og andre aktører.

Vi ser læringssammenhængene med leg, børnefællesskaber og de læringsmiljøer vi opstiller i Skovvejen.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som vi i Skovvejen fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende for at alle børn oplever at være en del af fællesskabet, at blive respekteret og lyttet til. Vi skal skabe plads til at det enkelte barn kan vise initiativ og være aktivt deltagende i de store fællesskaber, samtidig med at fællesskabet skaber rum til nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner m.v.

Vi mener at tætte relationer og fællesskaber er afgørende for at få et godt liv. Vi arbejder aktivt og løbende med vores læringsmiljøer. Vi tilgodeser børnenes individuelle behov for at kunne hjælpe dem over i fællesskaber med andre børn.

Vi arbejder med demokrati, indflydelse og medinddragelse da vi mener, at børnene ved hvad der er godt for dem.

Vi arbejder hele tiden med vores forforståelse for at sikre de gode fortællinger om børnene, forældrene m.m.

Vi anvender ICDP som grundlæggende fundament i vores relations-arbejde imellem børn, forældre og samarbejdspartnere. Igennem ICDP sikrer vi, at alle børn har minimum én meget tæt pædagog - og barn relation. Alle børn har brug for relationer, for at kunne være en del af et større fællesskab

Vi vil have fokus på, at alle børn føler sig som en del af et fællesskab – både i det lille fællesskab, og i det store fællesskab.

Pædagogisk læringsmiljø

Sådan arbejder vi

I Skovvejen arbejder vi med at det pædagogiske læringsmiljø altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse samt børnefællesskaber, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Indretningen af læringsmiljøet ude som inde, skal inspirere til leg og aktivitet med fleksible møbler og rum der understøtter børnenes læring. Læringsmiljøer skal finde sted fra morgen til aften, ude som inde.

Vi mener at alle samspil der udspiller sig mellem børn og pædagoger, har betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette gælder rutinesituationer hvor pædagogerne er tæt på barnet og som gentager sig i hver dag i planlagte aktiviteter, i spontane aktiviteter, i mellemrummene, og ud fra børnenes egne initiativer, hvor vores fornemmeste opgave er at gribe børnenes initiativer til at udvikle, lære og trives i vores pædagogiske læringsmiljøer, ved at hjælpe med at iværksætte dette.

Vi arbejder ud fra at tryg tilknytning opstår gennem regelmæssige interaktioner med nærværende og responderende medarbejdere, der viser oprigtig interesse og omsorg for det enkelte barn og gruppen. Medarbejderens evne til at følge op på børnenes initiativ og behov, guide og deltage i aktiviteter med børnene, stille åbne spørgsmål, give mulighed for medbestemmelse og give mulighed for selv at vælge aktiviteter, har betydning for børnenes kognitive udvikling samt deltagelse i demokratiske processer og beslutninger.

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Skovvejen vægter vi det gode forældresamarbejde højt med god dialog og inddragelse. Det er gennem samarbejdet med forældrene, at vi opnår den bedste trivsel, læring og udvikling hos børnene.

Derfor inddrager vi forældrene til alt hvad der angår deres børns trivsel, læring og udvikling. Vi har årlige samtaler med alle forældre, hvor vi sammen gennemgår børnenes udviklingsskema (Alle

Med). Her gennemgår vi også barnets nærmeste udviklingszone for hvad kan vi gøre og hvad forældrene kan gøre derhjemme, for at deres barn udvikler sig der, hvor barnet er i sin udvikling.

Når vi har vores samarbejdspartnere inde til sparring eller UM-møder, er det altid med forældrenes accept og deltagelse på møderne. Hvis vi har handleplaner på vores børn, bliver forældrene ligeledes spurgt ind til hvordan de ser at de kan hjælpe deres barn derhjemme med de tiltag vi selv igangsætter i husene.

Det er vigtigt for os, at vi i samarbejder med forældrene, at vi har fokus på at gøre tingene ens, så det hjælper barnet videre i sin udvikling, da det vil være genkendeligt for barn og forældre, om de er i børnehuset eller derhjemme. Efter endte møder, bliver forældrene ligeledes hørt om de har følt sig hørt og inddraget.

Børn i udsatte positioner

Et pædagogisk læringsmiljø, der fremmer børn i udsatte positioners trivsel, læring, udvikling - og dannelse

I Skovvejen skal alle børn opleve sig selv som en betydningsfuld del af fællesskabet. Derfor skal vi sikre at børn som opleves i en udsat position (midlertidigt eller mere vedvarende) får mulighed for at deltage i fællesskabet og får mulighed for at trives og udvikles.

Derfor tilbyder vi et højt fagligt læringsmiljø med trygge rammer, genkendelighed og nærværende dygtige medarbejdere.

> **Vi tilbyder løbende vores medarbejdere uddannelse, som klæder dem pa til opgaven som f.eks. ICDP-forløb, 1000 dages puljen (diplom), relations-uddannelser, sproglige uddannelser, motorik-uddannelser m.m. samt sparring fra alle relevante samarbejdspartner.**

Vi har fokus på at etablere et tæt og godt forældresamarbejde med høj grad af involvering fra begge sider, så vi lærer barnet og barnets udfordringer at kende, og så forældrene kan føle sig trygge. Ved at kende barnets udfordringer kan vi tilpasse læring og læringsmiljø til barnets nærmeste udviklingszone – både i børnehaven og i hjemmet. I Børnehusene gør vi det f.eks. ved at tilpasse omgivelserne omkring det enkelte barn, ved at ændre på omgivelserne og læringsrummene.

I samarbejde med forældrene udarbejder vi handleplaner og udviklingsplaner for barnets nærmeste udviklingszone, hvor vi samtidig fremhæver barnets stærke kompetencer, så barnet også kan udvikle de mindre stærke kompetencer.

Vores læringsmiljø i Skovvejen skal skabe accept blandt børnene, at ikke alle er ens og derfor har forskellige behov uden at nogle børn skal føle sig udenfor. Vi guider barnet og støtter barnet til at komme ind i fællesskabet og danne betydningsfulde relationer.

Vi er nærværende og nysgerrige på det enkelte barns behov og intention og planlægger dagen for at give faste og trygge rammer, som kan give barnet forudsigelighed.

Vi har et styrket samarbejde før skolestart med relevante interne og eksterne samarbejdspartnere, så barnet får den bedst mulige start på skolelivet. For nogle børn betyder det at de skal have et særligt tilrettelagt læringsforløb. Det gør vi blandt andet med vores samarbejdspartnere fra den sociale indsats som psykologer, fysioterapeuter og tale-hørekonsulenter, der alle har deres gang i vores børnehuse til observationer, test og sparring til medarbejderne og forældrene.

Vi samarbejder med sundhedsplejersken for at barnet får den bedste start i dagplejen og i børnehusene, og med myndigheden (socialrådgivere) når indsatsen omkring barnet og familien kræver det.

For som der står i vores 3 bærende principper i Holbæk kommune, er det når de relevante fagpersoner sidder sammen om barnet og familien, at vi finder de bedste løsninger og skaber de bedste forudsætninger for, at de indsatser som findes i fællesskabet, også prioriteres og er sammenhængende og meningsgivende for barnet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Samskabende pædagoger i børnehus og skole

I Skovvejen arbejder vi bredt med overgangene mellem hjem og dagpleje/vuggestue og videre til børnehaven. Vi har samtidig et særligt fokus på at skabe kvalitet i sammenhængen mellem børnehaven og skolen.

Derfor har vi i Skovvejen ansættelser af samskabende pædagoger, som har deres gang i både børnehus og skole.
De samskabende pædagoger har et særligt ansvar for at skabe sammenhæng mellem skole og børnehus, for både børn og forældre. Her har de et særligt fokus på børnenes trivsel, samarbejde med forældrene samt tryghed og tillid i overgangen. De er med til at styrke indsatsen for det enkelte barn, og gruppens sociale udvikling og trivsel. De samskabende pædagoger vil i samarbejde med skolen og børnehuset anvende et relations - og kontekstorienteret perspektiv omkring barnet og familien.

De samskabendes primære opgaver er at være opmærksomme på barnets behov i overgangen og sikre tryg skolestart, samt at barnet kan mestre at være en del af et mindre eller større fællesskab. De giver forældrene kendskab til nutidens skole, samt hvordan vi kan medudvikle en plan for vores og forældrenes støtte til barnets udvikling samt kompetencer op til skolestart. De har fokus på forandringsprocesser i kulturen – både i børnehuset og i skolen.

> **Vi gør børnene klar til skolen og skolen klar til at modtage børnehavebørnene**

Vi samler vi de ældste børn i en gruppe op til deres skolestart. Det organiseres lidt forskelligt i børnehusene, da der er forskel på skolegruppernes størrelser i vores huse.

Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges med fokus på læring gennem leg. Der skal sikres et kendskab til det kommende læringsmiljø på skolen. Derfor har vi i det sidste år inden skolestart fokus på at besøge skolen så meget vi overhovedet kan. Det kan f.eks. være fælles arrangementer, besøg i 0. klassen, brug af legepladsen, fælles ture eller brug af køkkenet og biblioteket på skolen. Vi vil gøre børnene trygge i deres nye miljø, så de møder i skole til en genkendelighed, som vi har givet dem i året inden opstart.

De samskabende pædagogers kerneopgave ligger i at styrke overgangen fra børnehus til skolen, med fokus på et godt samarbejde med forældrene, samt give kvalitet i overgangen for børnene med en særlig opmærksomhed på børn med særlige behov.

Inddragelse af lokalsamfundet

Naturlig placering

Alle Skovvejens børnehuse ligger som unikke kommunale institutioner i deres respektive lokalområde.

Vi samarbejder og sætter aftryk på vores lokalområder på forskellig vis, og samarbejder med de forskellige aktører om at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Vi har et tæt samarbejde med de lokaler folkeskoler og har fællesansættelser, gennem vores samskabende pædagoger i alle børnehusene.

Udover dette har vi et rigt samarbejde med andre aktører, fra lokale landmænd til idrætsklubber og lokale foreninger.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I lokalområdet er der et personligt præg i alle vores forskellige børnehuse.

Kirsebærhaven i Knabstrup har lavet nyttehave i samarbejde med en lokal gård.

Sølyst i Jyderup og Mørkøv Børnehus bruger de lokale skove og skovdistrikter aktivt i deres skovgruppe forløb.

Mørkøv børnehus, Galaxen i Jyderup og Spirrekassen i Regstrup har et godt samarbejde med de lokale dagplejere. Her kommer dagplejen og afholder legestue, ligesom husene har gæstepladser for dagplejebørnene.

I Børnehuset Galaxen er der valgfagsforløb hvor lokale folkeskoleelever har ugentlige timer i børnehusene, for at få indblik i det pædagogisk arbejde og lege med børnene.

I Undløse børnehus har man samarbejdet med den lokale fodboldklub og lavet træning og boldforløb for børnene.

Fælles for alle huse har vi i Skovvejen et godt samarbejde med kirken, som vi alle besøger ved højtider. Bibliotekerne på skolerne bliver også brugt, og alle har adgang til skolernes gymnastiksale.

Alle huse har også et godt samarbejde med de lokale spejdere, som kommer ud i husene og laver forløb.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Skovvejen vægter vi børnemiljøet højt – ude som inde. Der er derfor fokus på at vores læringsmiljøer skaber plads til leg, kreativitet og fordybelse, hvor børnene har mulighed for at være fysiske og motorisk aktive, både ude som inde.

Vi inddrager børneperspektivet i vores overvejelser af indretningen af stuerne, og vores fælles legeplads ved at spørge ind til børnenes meninger og ønsker. I de mindste grupper, f.eks. i vuggestuen, er det især personalets evne til at aflæse børnene, der bestemmer indretningen og læringsmiljøet.

Vi arbejder alle med Rumkompasset, så vi ud fra det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø indretter læringsrummene så der er plads til forskellige aktiviteter. Vi er bevidste om at skabe små rum i det store rum, som giver børnene mere ro til fordybelse i legen, uden for mange forstyrrelser. Medarbejderne fordeler sig i de små grupper, som giver mere nærvær og dialog med børnene. Medarbejderne ser og hører det enkelte barn.

I Skovvejen kommer børnemiljøet i spil når vi stiller rammerne til rådighed for børnenes fysiske ønsker - både ude som inde - afskærmninger i det store rum, som giver mindre læringsrum i rummet, og plads og mulighed for kreative udfoldelser. Vi indretter vores rum efter børnenes behov, og tager højde for at tilgodese den nuværende børnegruppes behov. Vi er derfor altid klar til at ændre i vores fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø hvis den nuværende børnegruppe kræver det.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

- Det pædagogiske personale italesætter følelser, samt hverdagens situationer og aktiviteter.
- Det pædagogiske personale benytter sig af ICDP og møder børnene i børnehøjde med omsorg, nysgerrighed og anerkendelse. Her får børnene al den tryghed, de har behov for, i det stadie, de er i momentet.
- Det pædagogiske personale understøtter børnenes mestring i dagligdagen, som giver børnene livsduelighed, selvtillid og gåpåmod. Deres personlighed anerkendes og børnenes ses som selvstændige, unikke individer, som skal roses for, anerkendes og støttes i deres kompetencer.
- Det pædagogiske personale yder omsorg og spejler børnene positivt, hvilket understøtter og styrker barnets tro på sig selv, samt dets mentale selvværd. Det ser vi som fundamentet for deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

3. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
4. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

I Mørkøv Børnehus skaber det pædagogiske personale læringsmiljøer, ved at danne smålegestationer, hvor der er plads til, at børnene kan udvikle sociale relationer og have mulighed for fordybelse. Igennem læreringsmiljøer dannes empati og der skabes nære relationer til de andre børn og det pædagogiske personale.

I Mørkøv Børnehus arbejder vi i mindre grupper, så børnene får mulighed for dannelse af nye relationer og styrkelse af allerede gode venskaber. Her bliver der skabt fællesskaber, hvor børnenes forskellighed ses som en ressource.

I Mørkøv Børnehus hjælper vi børnene med at sætte ord på deres følelser, så der derved skabes empati. Dette er en kompetence, som benyttes i barnets videre færd i livet, da de herigennem får lettere ved at danne og indgå i sociale relationer.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

I Mørkøv børnehus samarbejder vi med forældre samt tværfagligt samarbejdspartnere, i form af talepædagoger, angående børnenes sproglige udvikling, det kan bl.a. være:

- Vi italesætter alt, hvad vi gør samt hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser og behov.
- Der bliver løbende informeret om de daglige aktiviteter i huset, både de materialer personalet bruger til forberedelse samt det, som bliver brugt med børnene.
- Guider/hjælper med ideer og øvelser til sprogstimulering i hjemmet.
- Vi er tydelige rollemodeller i vores kommunikation, hvor vi viser børnene, hvordan vi taler til, om- og med hinanden.
- At vi som personale og forældre har en fælles forståelse/ansvar for barnets sproglige udvikling.
- Vi er bevidste om sprogunderstøttende miljøer, så som turtagning, hvor barnet kan etablere og fastholde fælles opmærksomhed.
- Sprogvurderinger, hvor børnene bliver sprogvurderet, når de er 3- og 5 år.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I Mørkøv børnehus inviterer vi børnene til at bruge deres kroppe i alle facetter af hverdagen f.eks. ved at vi er ude, hver dag. Det pædagogiske personale samarbejder med forældre samt tværfagligt med samarbejdspartnere, f.eks. ergo-, fysioterapeuter og motorikvejledere, angående børnenes kropslige udvikling, det kan bl.a. være:

At børnene i løbet af ugens dage får stimuleret krop, sanser og bevægelse, hvor de bl.a. lærer at mærke sig selv.

- Vi arbejder ofte i små grupper med mulighed for
  - Ro og nærvær,
  - High- og low arousel
  - Koncentration, samspil og fordybelse
  - Kreative aktiviteter hvor vi stimulerer finmotorikken

- Det pædagogiske personale har fokus på selvhjulpenhed og guidning i de daglige rutiner som f.eks.:
  - Aktivitet og overgangen mellem disse
  - I garderoben
  - På ture ud af huset
  - I måltidssituationer
  - Ved toiletbesøg og bleskift

- Udeliv med bl.a.:
  - Bål
  - Sanseoplevelser
  - Ase/mase-lege
  - Fin- og grovmotoriske aktiviteter

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I Mørkøv Børnehus ønsker vi at præsentere børnene for en bred tilgang til natur, udeliv og science. Vi tilbyder børnene en emotionel, sanselig, kognitiv og social oplevelse, i vores omkringliggende natur. Vi vægter at føre en fænomenologisk og positiv pædagogisk vinkel, og respekterer at barnets rejse og udvikling er unik.

- Børnene i Mørkøv Børnehus oplever sanseligt med deres egen krop, årstidernes skiften. Varme og kulde, vind og regn, samt sol og mørke.

- Bålplads og have er indrettet som et uderum med mange muligheder for oplevelser og ugentlige aktiviteter bl.a. plantekasser, bål, sheltere og jord til bord processer.

- Børnene tilbydes ture ud af huset hver uge, med fokus på positive og spændende oplevelser i lokalområdet. Hulebygning, ture i skoven etc.

- Børnene bliver introduceret for det lokale dyreliv, og lærer om deres rutiner og forskelligheder.

- Børnenes lyst til at indsamle forskellige materialer fra naturen bliver vægtet og deres fund bliver ofte en del af stuernes udsmykning.
- Børnene er i samspil med nysgerrige voksne, der understøtter, forklarer og styrker de daglige små naturoplevelser, f.eks. fugletrækket over legepladsen, bænkebidere, regnorme eller mariehøns.

- Personalet er opmærksomme på sanselige og motoriske oplevelser og udfordringer. Vi lader børn kravle og klatre i krat og træer, vi mærker på egen krop de forskellige underlag, lyde og dufte som naturen har at tilbyde.

- Børnenes nysgerrighed ift. tal og bogstaver, samt former og farver stimuleres ofte ved at vi er opmærksomme på hvornår der opstår muligheder i udelivet, til at tælle og stave til forskellige ting. Vi synger, taler, staver, rimer og remser på mange af de ting vi ser og oplever udenfor.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement,

fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I Mørkøv Børnehus bestræber vi os på at omfavne kulturelle forskelligheder. Både når det kommer til fx kost, traditioner og levemåde. Fx bliver der taget hensyn af køkkenpersonalet til de børn, som af forskellige grunde har bestemte kosthensyn.

På hver enkelt stue, bliver alle børn inddraget ligeværdigt i fællesskabet, og vi har kulturelle snakke i børnehøjde, for at få en fælles forståelse af vores forskelligheder. Vi italesætter forskellighed positivt og noget der gør børnene til helt særlige individer.

Vi stimulerer børnenes fantasi, kreativitet og nysgerrighed gennem forskellige projekter, aktiviteter og fri leg. Til dagligt har børnene mulighed for at anvende forskellige materialer, både inde og ude, og vi støtter op omkring børnenes nysgerrighed, når det kommer til både leg, interesser, kultur og fællesskab.

Evalueringskultur

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Vi arbejder hen imod at evaluering skal være en naturlig del af vores pædagogiske hverdag. Vi sætter vores pædagogiske miljø under lup på udviklingsmøder. Vi indsamler emperi fra børn, forældre og egne refleksioner og oplevelser.
Vi kvalificerer det pædagogiske arbejde ved at bruge evalueringen til nye tiltag, justeringer og måder at arbejde på.

Evalueringen foregår i de enkelte Børnehuse og omsættes til ny praksis. Vi har i skovvejen valgt at vi løbende laver evalueringer af vores hverdagspraksis, således at vi kontinuerligt arbejder hen imod et dagtilbud af høj kvalitet.