

Tilsynsrapport for Galaxen forår 2023.

Tilsynskonsulenter	Lena Basse og Marianne Preus Sørensen Fagcenter for Læring og trivsel
Pædagogisk leder	Hanne Dehn
Områdeleder	Ziska Seirup
Tilsynsobservationen er gennemført d.	19/4 2023
Tilsynsdialog er gennemført d.	25/4 2023

Kvalitetsvurdering med KIDS

<p>Kort om KIDS</p> <p>I Holbæk Kommune anvender vi det forskningsbaserede redskab KIDS (Kvalitet i Dagtilbud) til vurdering af kvalitet i læringsmiljøerne i børnehuse og dagpleje. Formålet med redskabet er at udpege områder hvor den pædagogiske kvalitet kan styrkes og videreudvikles til gavn for børnene.</p> <p>KIDS baseres på tydelige og uvildige kriterier for vurdering af pædagogisk kvalitet, indenfor følgende områder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De fysiske omgivelser inde og ude. 2. Relationer 3. Leg og aktivitet <p>Den højeste mulige score på skalaen (Høj kvalitet) er et kvalitetsmål der pejles mod, men som kun sjældent kan opnås på tværs af et helt børnehus og hen over en hel dag.</p>
<p>Samlet kvalitetsvurdering</p> <p>Børnehuset Galaxen har et spændende og udviklende læringsmiljø og en anerkendende og omsorgsfuld tilgang til børnene. Børn bliver generelt imødekommet med varme og får god respons. Der tilrettelægges mange gode aktiviteter for børnene. I vuggestuen er der aktuelt behov for at styrke børns trivsel og at skabe ro og fordybelse for både børn og personale. Der kan fokuseres på at understøtte børnenes legerelationer bedre. Der er behov for at styrke inkluderende og fællesskabende aktiviteter og leg i både børnehaven og vuggestuen.</p>
<p>Fysiske omgivelser</p> <p>Kvaliteten i de fysiske omgivelser inde og ude er i KIDS-vurderingen scoret til 71,6 % af max score. Det svarer til kvalitetsvurderingen: <i>God</i> (jf. graf nederst i dokumentet).</p> <p>Styrker og udviklingspotentialer - Inde</p> <p>Vuggestuen: Der er indrettet gode og indbydende legezoner med mange legesager, spil og bøger. Der er potentiale i at anskaffe flere af hver slags legesager fx gryder i legekøkkenet osv. Børnene har adgang til mange forskellige læringsrum også i fællesrummet og der er gode muligheder for både fordybelse og bevægelse. Der er ved tilsynsbesøget ofte åbent mellem stuerne og det skaber uro i børnegrupperne. Der kan afskærmes bedre til nogle af legezonerne på stuerne. Fællesrummet er stort set ikke i brug ved tilsynsbesøget.</p> <p>Børnehaven: Grupperummene fremstår velindrettede og indbydende med mindre tematiserede legeområder. Grupperummene er lidt små til antallet af børn, hvilket betyder, at balancen</p>

mellem steder til ro og aktivitet kan være svær at opretholde i praksis. Legeområder i fællesrummet kan bruges som supplement til sturnes legeområder, men det sker ikke på tilsynet. Der er tilstrækkeligt legetøj, og indimellem for meget, så det kan virke uoverskueligt. Der er gjort klar til dagen, men legetøj og materialer er ikke altid stillet indbydende op, ligesom nogle legeområder mangler tematiseret legetøj.

Styrker og udviklingspotentialer - Ude

Vuggestuen:

Vuggestuens legeplads har gode bevægelsesmuligheder men her savnes der mere tematiserede og afgrænsede legeområder og legemuligheder. Der savnes legeredskaber fx ved sandkassen eller legehuset.

Børnehaven:

Legepladsen giver rige muligheder for forskellige aktiviteter, lege og legeformer.

Legepladsen er velindrettet med både fysiske og mere rolige legemuligheder, fx cykelbane, bakke, rutsjebane, sandkasse, vandbane, urtehave og graveområder. Områder omkring legehusene kan dog tilføres materialer og klargøres med legetøj.

Relationer

Kvaliteten i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn, samt medarbejdernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er i KIDS-vurderingen scoret til 62,5 % af max score. Det svarer til kvalitetsvurderingen: *Tilstrækkelig/god* (jf. graf nederst i dokumentet).

Styrker og udviklingspotentialer

Vuggestuen:

Børnene modtages og mødes gennem hele dagen med omsorg, anerkendelse og varme. Der er dog en del forstyrrelser og uoverensstemmelser mellem børnene i børnegruppen, som kræver personalets opmærksomhed. Det betyder at der opstår situationer, hvor børnene bliver overset eller ikke får respons. Børnenes indbyrdes relationer kan understøttes bedre og der kan særligt rettes opmærksomhed på de flersprogede børns legerelationer.

Personalet er meget opmærksomt på dialoger med børnene men der er forskel på kvaliteten og niveauet i samtalerne. Der kan rettes fælles opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiver i samtalerne. Der kan særligt rettes opmærksomhed på det sproglige niveau i samtaler med flersprogede børn.

Der er børn i udsatte positioner som kræver meget opmærksomhed og personalegruppen bør arbejde fælles med at udvikle strategier til at understøtte og inkludere børn med særlige behov i mindre børnefællesskaber.

Børnehaven:

De voksne møder børnene med stor omsorg, interesse og nærvær. Relationerne mellem børn og voksne bærer generelt præg af stor gensidig interesse og involvering. De voksne har deres fulde opmærksomhed på børnene.

I langt de fleste situationer inddrager og undersøger medarbejderne børnenes perspektiver/initiativer og justerer sig. Der er dog enkelte eksempler på at børns perspektiver underkendes.

De voksne skaber ofte rum for længerevarende samtaler i mindre grupper både på legepladsen og ifm. hverdagens rutiner og aktiviteter. Formiddagens organisering af aktiviteter og rutiner skaber gode deltagelsesmuligheder for alle børn, men her kan børnenes indbyrdes legefællesskaber i mindre grupper understøttes yderligere.

Eftermiddagens mere frie struktur præger deltagelsesmulighederne for børn i udsatte positioner i negativ retning, og der kan derfor arbejdes på udvikle strukturer og relationer

der sikrer bedre deltagelsesmuligheder i såvel rutiner som udviklende lege for børn i udsatte positioner.

Leg og aktivitet

Kvaliteten i arbejdet med både børneinitieret og vokseninitieret leg og aktivitet er i KIDS-vurderingen scoret til 56,9 % af max score. Det svarer til kvalitetsvurderingen: *Tilstrækkelig* (jf. graf nederst i dokumentet).

Styrker og udviklingspotentialer

Vuggestuen:

Der tilrettelægges flere gode aktiviteter som puslespil, bevægelsesbane, læsestund mm. i løbet af formiddagen. Der er dog tendens til at børn leger alene og derfor behov for at skabe flere fællesskabende lege og aktiviteter der understøtter børnenes relationer, fx sanglege, bevægelseslege, konstruktionslege i mindre grupper.

Børnene har en del ventetid ved overgange fx overgangen til frokost og fra frokost til sovetid. Der kan med fordel rettes opmærksomhed på at inddrage børn i rutiner og fællesskabende aktiviteter i overgangene. Der bør rettes opmærksomhed på at skabe flere fællesskabende og inkluderende aktiviteter og lege, som kan sikre at børn i udsatte positioner får bedre deltagelsesmuligheder.

Børnehaven:

Børn har adgang til mange forskellige lege og aktiviteter henover hele dagen. Der er flere eksempler på vokseninitierede aktiviteter, der skaber fordybelse i lang tid. Balancen mellem voksen- og børneinitieret leg/aktivitet er god. Om eftermiddagen kan der dog igangsættes flere vokseninitierede aktiviteter/lege omkring børn i udsatte positioner og børns egen leg kan udfordres og understøttes, så den er mere konstruktiv og udviklende. Organiseringen af rutiner og overgange er velfungerende, fx samarbejder nogle børn om opgaver ifm. rutinerne, mens andre børn deltager i fællesleg.

Børnehusets perspektiver i tilsynsdialogen

Tilstede var 3 medarbejderrepræsentanter, besøgende leder, pædagogisk leder, områdeleder, en forældrerepræsentant og to tilsynskonsulenter.

Børnehuset tilkendegiver at man genkender KIDS vurderingen og de opmærksomhedspunkter og anbefalinger tilsynet har givet. Børnehuset oplever aktuelt at have en meget stor opgave med at inkludere børn med specialpædagogiske behov samt børn i udsatte positioner. Børnehuset modtager fremadrettet en del midler fra den sociale normeringspulje og ser frem til at kunne arbejde med anbefalingerne under en bedre normering.

Forældrerepræsentantens perspektiver i tilsynsdialogen

Forældrerepræsentanten tilkendegiver stor tilfredshed med børnehuset og forældresamarbejdet i hverdagen såvel som i forældrerådet.

Forældrerådet og forældregruppen er opmærksomme på den aktuelle trivsel i vuggestuen og har fået henvendelser om dette.

Forældrerepræsentanten er opmærksom på behovet for at styrke dialog med hele forældregruppen.

Anbefalinger

På baggrund af observation og KIDS-vurdering anbefales børnehuset at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer (fx gennem undersøgende evalueringsforløb) indenfor følgende anbefalinger:

Fælles for hele huset:

1. At arbejde fælles kollegialt med at udvikle strategier til at inkludere børn der er i udsatte positioner eller har særlige behov i børnefællesskabet.

Særligt for vuggestuen:

2. At styrke børnenes indbyrdes relationer og fællesskabende lege og aktiviteter i både vuggestuen.

3. At styrke anerkendende konfliktløsning i vuggestuen
4. At rette særligt fokus på de flersprogede børns sprog og deltagelsesmuligheder i vuggestuen.

Særligt for børnehaven:

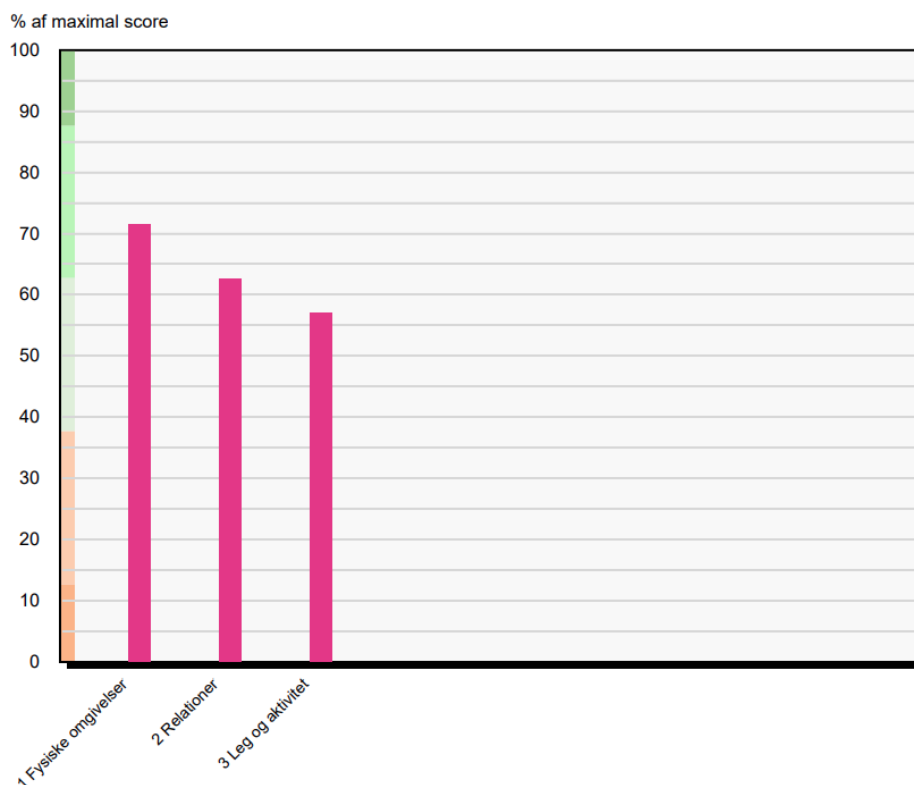
5. At understøtte børnenes indbyrdes legefællesskaber i børnehaven om formiddagen
6. At skabe strukturer om eftermiddagen der sikrer bedre deltagelsesmuligheder i såvel rutiner som udviklende lege for børn i udsatte positioner i børnehaven.

Opfølgning

- Tilsynsrapporten skal deles og drøftes med forældrerådet og bestyrelsen på førstkommende møde.
- Opfølgning på tilsyn og anbefalinger varetages af den pædagogiske leder i samarbejde med områdeleder og evt. de pædagogiske konsulenter.
- Det pædagogiske tilsyn følges op på fælles møde i området d. 22. juni 2023, hvor udviklingsmuligheder og yderligere understøttelsesbehov drøftes og aftales.
- Tilsynet giver ikke anledning til yderligere opfølgning.

KIDS-score

Resultatet af KIDS-scoring viser (opgjort i procent) at det fysiske læringsmiljø scorer 76,6 %, relationer scorer 62,5 % og leg og aktivitet scorer 56,9 % af max score, hvilket ses i grafen her:



Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	85	71,6
Indendørs	12	60	46,5	71,9
Udendørs/legeplads	10	50	38,5	71,3
2. Relationer	21	105	73,5	62,5
3. Leg og aktivitet	27	135	88,5	56,9
Ialt	70	350	247	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Fakta

Børnetal januar 2023	
Vuggestue	Børnehave
20	90
Antal pædagogisk årsværk pr. 1. januar 2023	
19.3	
Fordeling	Opgjort i %
Uddannede (pædagoger, PA, PGU, studerende og pæd. leder)	81 %
Ikke (pædagogisk) uddannede	19 %