

Tilsynsrapport for: Undløse Børnehus

Deltagere ved tilsynsdialog:

Tilsynsførende:	Persille Schwartz – Lærings- og udviklingskonsulent - Fagcenter for Læring og trivsel, Holbæk Kommune – persc@holb.dk
Medobservatør	Sandra Pischietta, Leder af Søndre Børnehus i område Holbæk By
Fra dagtilbuddet	Dorte Hansen, Områdeleder Pia Toftegaard Olsen, Leder Mette Weeke Jensen, Medarbejderrepræsentant, Ea Riccio, forælder.



Tilsynsvurdering

Undløse Børnehus fremstår på tilsynsbesøget som et børnehus med høj kvalitet i sin pædagogiske praksis og med børn i en høj grad af trivsel.

PÅBUD

- Ingen

ANBEFALINGER

Undløse Børnehus anbefales udover at bevare den høje kvalitet af dagtilbuddet:

- At styrke evalueringskulturen og isæt arbejdet med systematisk inddragelse af børns perspektiver i pædagogisk dokumentation af deres oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.¹
- At gennemgå læringsmiljøet omkring måltidet mhp. at øge muligheden for børns deltagelse i rutinerne, og at organisere måltidet og tiden omkring måltidet, så det inviterer til nærvær og dialog med og blandt børnene.

Rapporten er udarbejdet d. 14. feb. 2020

¹ Dagtilbudsloven §8, Stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Ramme for tilsynet

Tilsynsvurderingen er et udviklingsfokuseret tilsyn baseret på dagtilbuddets selvevaluering, to observationer og en tilsynsdialog.

SELVEVALUERING

Forud for tilsynsbesøget har dagtilbuddet foretaget en selvevaluering på de områder tilsynet har i fokus. I dette tilsyn er der, udover de lovgivne og kommunale krav til et tilsyn, særligt fokus på, hvor langt dagtilbuddet er i processen med at realisere styrket pædagogisk læreplan samt på børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder.

OBSERVATION

Der er foretaget observationer af ca. tre timers varighed. Disse er foretaget af den tilsynsførende og den deltagende observatør fra et andet område i kommunen. Observationerne har dækket planlagte aktiviteter såvel som overgangssituationer i de daglige rutiner både uden- og indendørs.

TILSYNSDIALOG

Tilsynsdialogen har en varighed på to timer med fokus på dialog om forholdet mellem dagtilbuddets selvevaluering og observationerne, set i lyset af lokale, kommunale og nationale udviklingsmål og kvalitetskrav til dagtilbud.

Uddybning af vurderingen

Børnenes generelle trivsel og læringsmuligheder

Undløse Børnehus er et dagtilbud præget af ro. Der foregår mange forskellige pædagogisk planlagte og spontant opståede aktiviteter. Personalet fordeler sig jævnt både indenfor og på legepladsen og er nærværende og konstant engageret i samvær med børnene. Børnene fremtræder alle steder trygge og fordybet i aktiviteter og/eller leg. Generelt opleves en børnegruppe, der stortrives og hjælper hinanden ind i velfungerende børnefællesskaber.

Det fysiske læringsmiljø er organiseret, så det inviterer og inspirerer til særlig legeaktiviteter i forskellige zoner af børnehuset, så det er nemt for børnene at afkode, hvor de kan færdes og hvilke muligheder forskellige områder rummer. Børnehuset er midt i en proces med at opbygge flere af disse små legemiljøer både indenfor og udendørs.

Blandt de ansatte er der udover pædagogfaglige kompetencer også personale, der er særligt uddannet indenfor sprog, motorik og inklusion, og alle medarbejdere har gennemført kurser i ICDP.

Arbejdet med realisering af styrket pædagogisk læreplan

Personalet i Undløse Børnehus har viden om, hvad det nationale pædagogiske grundlag (jf. styrket pædagogisk læreplan) går ud på, og kan omsætte det i dagligdagen. Børnehuset har haft særligt fokus på børnesynet, leg, dannelse, inddragelse af børns perspektiver. Børnehuset har en strategi for, hvordan hele personalegruppen gennem brug af både faglige fyrtårne og de øvrige medarbejders viden, konstant arbejder med at realisere det pædagogiske grundlag ved evalueringer på udviklingsmøder såvel som i hverdagen.

BØRNESYN, DANNELSE OG INDDRAGELSE AF BØRNS PERSPEKTIVER

Under tilsynet vurderes det, at Undløse Børnehus på mange områder allerede har en praksis, der svarer til kravene i styrket pædagogiske læreplan. Børnesynet er respektfuldt og anerkendende med en høj grad af inddragelse af børnenes perspektiver i udformning af dagens aktiviteter. Fx har børnene indflydelse på, hvad de gerne vil lave af aktiviteter. Børnehuset arbejder også med inddragelse af børns perspektiver gennem børneinterview og har derigennem bl.a. lært om situationer, som børn oplever anderledes end de voksne havde troet.

LEG, LÆRING OG UDVIKLING OVER HELE DAGEN FOR ALLE BØRN I BØRNEFÆLLESSKABER

Personalet har øje for alle børns læring og udvikling gennem systematisk brug af udviklingsbeskrivelser. Personalet har en stor opmærksomhed på sammensætning af børnegrupper, så de understøtter det enkelte barns udvikling. Børnene mødes med et resourcesyn, dvs. at de anerkendes for det, de lykkes med og understøttes i at lykkes med det, de strækker sig for at lære sig. Fx er der i en rutinesituation, som når børnene skal have overtøj på og på legepladsen meget fint fokus på, at børnene guides til at være 100% selvhjulpne.

FORÆLDRESAMARBEJDET OG LÆRINGSMILJØET

Forældre bidrager udover de daglige samtaler om børnene og deres interesser i hjemmet også med succeshistorier fra hjemmet, dvs. fortællinger om, hvad børn siger til dem om deres dag i børnehuset, men også hvor de oplever spor af de pædagogiske aktiviteter, der foregår i børnehuset. Forældrerepræsentanten oplever, at personalet er lydhøre for forældrenes forslag, og fx blev der på forældrenes opfordring indført stilletid i form af en kort afslapning om eftermiddagen, så børnene nu er mere rolige, når de bliver hentet. I det hele taget oplever forældrene, at personalet henover dagen og ugen løbende omstiller sig efter børnenes behov. Denne fleksibilitet i personalegruppen genkendes tydeligt under tilsynet.

SAMMENHÆNG MED SKOLEN

Den pædagogiske leder sidder med ved opstartssamtaler, udviklingsmøder og andre initiativer omkring det enkelte barn og bliver dermed bindeled for den viden, der skabes omkring det enkelte barn. I Undløse børnehus er der ansat en samskabende pædagog, dvs. en pædagog, som er sammen med de kommende skolebørn i det sidste år af deres liv i børnehuset, og som følger med børnegruppen over i skolen, når børnene starter der. Dermed sikres det, at der heller ikke i hverdagen går viden tabt i overgangen mellem dagtilbud og skole, og at børnene har en voksen, de er tryk ved, og som forstår de erfaringer, de bringer med ind i skolen. Børnene besøger skolen før skolestart, og skole/dagtilbud deltager i hinandens arrangementer.

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Undløse Børnehus benytter de lokale naturområder til gå og cykelture. Det kan fx være ture til hallen, den lokale købmand, eller hjem til børnene, hvor de viser deres hjem frem og leger i haven. Børnehuset samarbejder desuden med de lokale spejdere, den lokale fodboldklub og der er tradition for at gå Luciaoptog på behandlingshjemmet.

ANBEFALINGER

Undløse Børnehus er et dagtilbud, hvor ledelse og medarbejdere har en høj grad af refleksion over dagtilbuddets kvalitet og bestræber sig på konstant at udvikle denne i takt med børnegruppen.

Som følge af tilsynet peges der på, at børnehuset kan styrke sin kvalitet yderligere ved at fokusere på følgende forhold:

- **ETABLERING AF EN EVALUERINGSKULTUR MED FOKUS PÅ FYSISK, PSYKISK OG ÆSTETISK BØRNEMILJØ**

Undløse børnehus afprøver pt forskellige evalueringsmetoder, der kan gøre systematiske evalueringer til en del af den evalueringskultur, som børnehuset er ved at opbygge. I den sammenhæng anbefales det, at Undløse Børnehus finder en form, der sikrer, at personalet gennem brug af pædagogisk dokumentation får øje på det, der ikke naturligt fanger personales interesser (blinde pletter). I forlængelse af dette kan børnehuset øge sin systematiske inddragelse af børns perspektiver i udformningen af den pædagogiske dokumentation, der ligger til grund for evaluering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet.

- **GENNEMGANG AF LÆRINGSMILJØET OMKRING FROKOST**

Læringsmiljøet i Undløse Børnehus har generelt en meget høj kvalitet, men der er fortsat behov for, at der især i vuggestuen arbejdes på at organisere tiden omkring frokost på en måde, der muliggør, at nærvær og relationer mellem børn og voksne fastholdes både i måltidssituationen og i overgangen fra måltidet til anden aktivitet. Børnene kan i langt højere grad inddrages i rutiner omkring måltidet, så der her opbygges en større grad af selvhjulpethed. Desuden kan kommunikationen omkring måltidet styrkes ved at skabe mere dialog mellem den voksne og børnegruppen, da kommunikationen under tilsynsbesøget primært er envejskommunikation fra de voksne til enkelte børn om, hvad de skal/ikke skal. Dette gælder også i børnehavegruppen, hvor spisesituationerne er en stor kontrast til den involvering af børn, der ellers observeres i børnehuset.

OPFØLGNING PÅ SENESTE PÆDAGOGISKE TILSYN

Ved seneste pædagogiske tilsyn (d. 14/4-2016) blev det anbefalet, at Undløse Børnehus skulle have øget opmærksomhed på:

- At børnehuset sikrer, at læringsmålene for børnegrupperne er synlige for forældre, fx på ugeplanerne, og at evalueringer i en lettere form formidles til forældrene.
- At der fortsat arbejdes med at synliggøre barnets/børnegruppens læringsudbytte fx via de daglige beskrivelser.
- At børnehuset arbejder videre med at organisere den pædagogiske praksis, så nærvær og relationer mellem børn og voksen fastholdes. Også i overgange mellem aktiviteterne.
- At alle medarbejdere er opmærksomme på at benævne ting/skabe forudsigelighed for det der sker omkring børnene, fx når et barn flyttes, eller når en ny aktivitet iværksættes.

Børnehuset har taget alle anbefalinger til efterretning, og lever ved dagens tilsyn op til intentionerne, bortset fra i den ene vuggestuegruppe, hvor der er stadig behov for at arbejde med overgangen mellem måltid og putning af sovebørn.